

Mini-doc : Océans étouffés – La menace plastique

Argumentaire pédagogique

Les océans couvrent plus de 70 % de notre planète et jouent un rôle essentiel dans la régulation du climat, la production d'oxygène et l'équilibre de la biodiversité. Ils sont aussi une source de nourriture et de ressources pour des milliards de personnes. Pourtant, ces milieux vitaux sont aujourd'hui gravement menacés par une pollution massive : le plastique.

Chaque minute, l'équivalent d'un camion de déchets plastiques est déversé dans les mers et océans. On les retrouve partout : sur les plages, au fond des abysses, piégés dans les coraux, mais aussi sous forme de microplastiques invisibles, présents dans l'eau, dans le sable, dans les poissons et jusqu'au sel que nous consommons. Ces déchets proviennent de notre quotidien : emballages alimentaires, sacs, bouteilles, filets de pêche abandonnés, objets à usage unique. Mal gérés, ils finissent par emprunter les rivières, les vents et les courants marins pour se concentrer dans des zones immenses qu'on appelle désormais les continents de plastique.

La problématique ne touche pas seulement l'environnement : elle concerne aussi la santé humaine et notre avenir commun. Les animaux marins meurent étouffés, blessés ou intoxiqués ; les écosystèmes côtiers s'appauvrissent ; et les microplastiques remontent la chaîne alimentaire jusqu'à l'assiette humaine.

Dans ce contexte, il est essentiel que les élèves comprennent d'où vient ce plastique, pourquoi il se retrouve dans les océans, et quelles solutions existent pour limiter son impact. Le mini-doc « Océans étouffés – Le piège du plastique » est conçu pour répondre à ce besoin éducatif. Par des images marquantes et une narration simple et percutante, il guide les élèves du constat alarmant à la prise de conscience, puis vers l'action possible.

Objectifs généraux

- Sensibiliser les élèves à l'impact des déchets plastiques sur les écosystèmes marins et sur l'homme.
- Comprendre l'origine des plastiques retrouvés dans les océans et les mécanismes de pollution.
- Réfléchir aux solutions individuelles et collectives (réduction, recyclage, innovation).
- Agir à travers des gestes concrets, en lien avec les ODD (Objectifs de Développement Durable).

Liens avec les programmes scolaires

- Sciences et technologie (Cycle 3) : pollution, chaîne alimentaire, rôle des océans.
- SVT (collège/lycée) : écosystèmes, cycles de la matière, biodiversité.
- Éducation au développement durable : consommation responsable, impacts environnementaux.
- Langues vivantes / FLE : vocabulaire thématique, compréhension orale, production écrite et orale à partir de supports authentiques.

Intérêts pédagogiques du mini-doc

1. Visuel et immersif : les séquences hyperréalistes captent l'attention des élèves et rendent la pollution plastique tangible.
2. Narration brève et percutante : phrases simples, adaptées à une compréhension A2/B1, tout en permettant un débat plus complexe au niveau lycée.
3. Approche progressive :
 - Beauté originelle des océans
 - Pollution et impacts sur la faune
 - Origine des plastiques (consommation, rivières, décharges)
 - Solutions techniques et gestes quotidiens
 - Horizon d'espoir (océans régénérés)
4. Trilingue (FR/EN/RO) : outil modulable pour les cours de FLE ou d'EMILE.
5. Dimension actionnelle : invite les élèves à créer slogans, affiches, vidéos courtes, ou à participer à des actions locales (ramassage, recyclage).

Questionnement central

- D'où viennent les plastiques que l'on retrouve dans les océans ?
- Quels effets ont-ils sur les animaux, les humains et les écosystèmes ?
- Quelles solutions existent aujourd'hui et demain ?
- Quel rôle chaque élève peut-il jouer ?

Compétences mobilisées

- Observer, décrire et analyser des images et vidéos.
- Expliquer un phénomène scientifique.
- Débattre et argumenter.
- Mobiliser une langue étrangère (FLE, anglais, roumain).
- Développer un esprit critique face aux enjeux planétaires.

Liens avec les ODD

- ODD 12 : Consommation et production responsables.
- ODD 13 : Lutte contre le changement climatique.
- ODD 14 : Vie aquatique.

Fiche pédagogique – Enseignants

Support : Mini-film pédagogique (~3 min) « Océans étouffés : la menace plastique »

Public cible : Cycle 3, collège, lycée (adaptable en FLE niveaux A2 et B1)

Durée : 1 séance (45-60 min), ou séquence élargie sur 2 séances

Objectifs pédagogiques

- Comprendre l'origine de la pollution plastique et son cycle complet (production – consommation – déchets – dérive océanique).
- Identifier les impacts écologiques, sanitaires et sociaux à partir de cas concrets (coraux, tortues, oiseaux, poissons, dauphins, plages, villes).
- Relier ces enjeux aux Objectifs de Développement Durable (ODD 12 – Consommation responsable, ODD 13 – Climat, ODD 14 – Vie aquatique).
- Développer l'esprit critique : questionner nos habitudes, le jetable, le recyclage et les alternatives.
- Proposer des gestes individuels et collectifs concrets.
- Utiliser la langue (FLE) pour exprimer un problème global et des solutions locales.

Problématiques à travailler

Scientifique

- Plastiques issus du pétrole, résistants et non biodégradables.
- Microplastiques retrouvés dans l'eau, l'air, les organismes vivants.
- Impacts directs : ingestion, étouffement, blessures, perturbation des chaînes alimentaires.
- Impacts indirects : propagation des polluants et atteinte à la santé humaine.

Sociale et économique

- Société du jetable et usage massif du plastique dans la consommation quotidienne.
- Exportation des déchets vers les pays du Sud : inégalités globales.
- Coût économique : nettoyage des plages, perte de biodiversité, conséquences pour la pêche et le tourisme.
- Innovations et filières de recyclage : entre promesses et limites.

Éducative et citoyenne

- Responsabiliser sans culpabiliser : comprendre les responsabilités partagées (individus, entreprises, États).
- Passer de la prise de conscience à l'action (réduction, réemploi, alternatives).
- Développer un esprit critique face au greenwashing et aux fausses solutions.
- Encourager l'engagement : projets scolaires, défis collectifs, implication locale.

Déroulé pédagogique

�tape	Activités A2 (Cycle 3, FLE débutants)	Activités B1 (Collège/Lycée, FLE avancé)	Durée
Avant	Brainstorming visuel : objets plastiques du quotidien (montrer photos ou objets apportés en classe).	Discussion guidée : Pourquoi utilisons-nous autant de plastique ? Recherche rapide de chiffres clés.	10 min
Pendant	Visionnage du mini-film. Consigne : repérer 2 animaux touchés par le plastique.	Visionnage du mini-film. Consigne : relever 2 causes, 2 conséquences, 1 solution.	5-10 min
Après	Jeu d'association : objet plastique → alternative (ex. paille plastique → paille bambou).	Débat structuré : « Qui est responsable ? » puis élaboration d'un projet collectif : 5 gestes pour réduire le plastique.	20-30 min
Extension	Dessiner un objet en plastique remplacé par une alternative écologique.	Mini-projet : organiser un défi « zéro plastique » dans la classe ou l'établissement.	Facultatif

Pistes d'exploitation complémentaires

- Séquences 11 & 11bis (Bombay, décharges) : questionner la gestion des déchets dans les villes du Nord et du Sud.
- Séquences 17-20 (technologies, traitement) : lancer un débat sur les limites du recyclage et les enjeux industriels.
- Séquence 22 (choix symbolique de l'enfant) : discussion philosophique sur la liberté de choix et la responsabilité collective.
- Séquences 23-25 (dauphins, coucher de soleil) : activité créative :  crire un slogan d'espoir ou un haiku pour la mer.

Fiche élève – Niveau A2

Mini-doc : Océans étouffés – La menace plastique

Avant de regarder

1. Regarde autour de toi ou pense à ta maison.
 - Note 3 objets en plastique que tu utilises chaque jour :
.....

Pendant le visionnage

Regarde le mini-film et réponds aux questions :

1. Quels animaux marins tu vois dans la vidéo ?
 -
2. Que font les tortues avec les sacs plastiques ?
 -
3. Que donnent parfois les oiseaux à leurs petits ?
 -
4. Qui ramasse les déchets sur la plage ?
 -

Après le visionnage

1. Vocabulaire

Relie chaque mot à son image/explication :

-  Tortue
-  Poisson
-  Déchet
-  Recycler
-  Océan

2. Compréhension

Coche la bonne réponse (✓) :

1. Les plastiques disparaissent vite dans la nature.
 - ☐ Oui
 - ☐ Non
2. Les poissons peuvent avaler :
 - ☐ des microplastiques
 - ☐ des pierres
3. Le recyclage permet :
 - ☐ de donner une nouvelle vie aux plastiques
 - ☐ de jeter plus facilement les plastiques



Production écrite

Écris 2 phrases simples :

1. Un problème des océans est...

.....

2. Une solution possible est...

.....

Fiche élève – Niveau B1

Mini-doc : Océans étouffés – La menace plastique

Avant de regarder

1. En petits groupes, discutez :

- Pourquoi utilisons-nous autant de plastique ?
- Quels sont les objets plastiques les plus présents dans votre vie quotidienne ?

Notez vos idées principales :

.....

Pendant le visionnage

Regardez le mini-film et répondez aux consignes :

1. Relevez 2 causes de la pollution plastique.

-

2. Relevez 2 conséquences pour les animaux ou les humains.

-

3. Relevez 1 solution présentée dans la vidéo.

-

Après le visionnage

1. Compréhension approfondie

Discutez en groupe :

- Qui est responsable de la pollution plastique : les consommateurs, les entreprises, les États ?

- Êtes-vous d'accord avec la phrase : « Recycler, c'est bien... mais refuser le plastique inutile, c'est mieux » ? Pourquoi ?

.....

2. Vocabulaire

Expliquez ces mots ou expressions avec vos propres mots :

- Microplastiques

- Recycler

- Usage unique

- Décharge

- Greenwashing

.....

Production écrite

Rédigez 2 phrases ou un court paragraphe :

1. Donne un exemple de geste simple que tu pourrais faire pour réduire le plastique.

.....

2. Imagine une alternative durable à un objet en plastique (ex. sac, bouteille, paille).

.....

Projet collectif

En groupe, proposez un défi « zéro plastique » pour la classe ou l'école.

- Choisissez 3 actions concrètes.

- Préparez une affiche ou une présentation pour convaincre les autres élèves.

.....