

Guide Méthodologique : Exploiter les Posters des ODD en Classe (10-14 ans)

Des images pour penser, comprendre et agir

Les Objectifs de Développement Durable (ODD) sont une feuille de route pour l'avenir de notre planète. Mais comment les rendre concrets pour les élèves de 10 à 14 ans ? Comment leur permettre d'explorer ces enjeux de manière active, créative et engageante ?

C'est là que les **posters réalisés par les élèves** prennent tout leur sens. À travers ces affiches, ils ne se contentent pas de résumer des connaissances : ils s'approprient un sujet, le questionnent et le transforment en un message visuel et argumenté. Mais pour que ces posters deviennent un véritable levier pédagogique, il est essentiel de les **exploiter en classe**, de leur donner vie à travers des activités interactives et stimulantes.

Ce guide propose aux enseignants **une série d'activités variées** pour exploiter les posters des ODD en classe, allant de l'exposition interactive au débat, en passant par le jeu de rôle, le journal collaboratif ou encore un escape game pédagogique.

L'objectif ? **Faire des élèves des acteurs de la réflexion et du changement.**

Un outil pédagogique au service des compétences essentielles

Pourquoi intégrer ces activités en classe ? Parce qu'elles ne se limitent pas à un simple exercice de restitution. Elles permettent aux élèves de **développer des compétences transversales** qui leur serviront bien au-delà du cadre scolaire :

✓ **Expression orale et écrite** : Présenter un projet, argumenter un point de vue, convaincre en une minute, débattre... autant d'exercices qui renforcent l'aisance à l'oral et la structuration de la pensée.

✓ **Esprit critique** : Analyser des informations, comprendre les enjeux des ODD, relier les causes et les conséquences, interroger les solutions proposées... Chaque activité pousse les élèves à affiner leur réflexion et à ne pas se contenter de réponses toutes faites.

✓ **Collaboration et engagement** : Travailler en équipe, débattre dans le respect des autres, s'impliquer dans des actions concrètes (comme le mur d'engagements) ... Les activités encouragent le travail collectif et la prise de responsabilité individuelle et citoyenne.

✓ **Créativité et innovation** : Rédiger un article de journal, imaginer un escape game, concevoir un parcours éducatif avec des QR codes... L'apprentissage passe ici par des formats ludiques et interactifs qui stimulent la créativité des élèves.

Une approche adaptable et modulable

Chaque activité proposée dans ce guide est **pensée pour être flexible** et adaptable aux contraintes de la classe :

- **Des durées variables** : de 30 minutes pour un mur d'engagement à 2 heures pour un escape game immersif.
- **Des formats diversifiés** : activités orales, écrites, interactives, numériques ou collaboratives.
- **Des objectifs complémentaires** : argumentation, sensibilisation, recherche d'informations, mise en action.

En bref, ce guide est un outil que chaque enseignant peut s'approprier et adapter selon ses besoins, son contexte et son public.

Un apprentissage engageant et porteur de sens

L'éducation au développement durable ne doit pas être un simple ajout au programme, mais **une démarche pédagogique globale**, où les élèves ne sont pas de simples spectateurs, mais des **acteurs du changement**.

En les encourageant à **exprimer leurs idées, à débattre, à chercher des solutions**, on leur donne les clés pour **comprendre le monde et y trouver leur place**.

Alors, prêts à transformer des affiches en véritables outils de réflexion et d'action ?   

À vous de jouer !

Ce guide est là pour vous accompagner. Testez les activités, ajustez-les selon vos besoins, innovez... et surtout, partagez avec vos élèves le goût de la réflexion, du dialogue et de l'engagement. Car chaque discussion, chaque question posée, chaque action entreprise peut faire une différence.  

 **Objectif du guide : Fournir des pistes d'activités pédagogiques détaillées et adaptées aux enseignants pour exploiter les posters réalisés par leurs élèves sur les Objectifs de Développement Durable (ODD).**

 **Public cible :** Enseignants d'élèves (10-14 ans)

 **Durée des activités :** Variables (de 30 min à 2h)

 **Compétences développées :** Expression orale et écrite, esprit critique, argumentation, collaboration, créativité, engagement citoyen.

Table des matières

- 1 Exposition interactive et débat
- 2 Jeu de rôle : "Les ambassadeurs du développement durable"
- 3 Création d'un parcours éducatif avec QR Codes
- 4 Concours de pitch : "1 minute pour convaincre"
- 5 Mur d'engagements
- 6 Journal collaboratif des ODD
- 7 Escape game pédagogique : "Mission ODD"
- 8 Défi "Rosace des ODD"

1 Exposition Interactive et Débat

Une présentation dynamique pour valoriser le travail des élèves et approfondir la réflexion sur les Objectifs de Développement Durable (ODD).

Objectifs pédagogiques

- Mettre en valeur le travail des élèves en leur offrant un espace d'expression et de partage.
- Développer l'**expression orale, l'écoute active et l'argumentation**.
- Encourager la réflexion collective sur les enjeux des ODD à travers l'**interaction et le débat**.
- Apprendre à analyser et à évaluer un travail en posant des questions pertinentes.

Durée estimée

 **1h30 à 2h** (en fonction du nombre de groupes).

Matériel nécessaire

- **Posters réalisés par les élèves** sur les ODD.
- **Feuilles et stylos** pour la prise de notes et l'évaluation.
- **Une grille d'analyse** pour guider les élèves dans leur observation des posters.

Des images pour penser, comprendre et agir – Terralbastra – 2025

Projet Erasmus+ KA122-SCH-B5118D31 « Pasi pentru viitor: sustenabilitate in scoala mea »



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

- **Un espace d'exposition** (salle de classe, couloir, CDI...).

◆ Déroulement de l'activité

1 Préparation de l'exposition (20 min)

📌 **Objectif : Créer un espace interactif favorisant la discussion.**

👉 **Mise en place de l'espace d'exposition :**

- Afficher les posters dans une **salle adaptée** (classe, couloir, CDI, hall de l'établissement).
- Organiser **un parcours pédagogique**, en laissant suffisamment d'espace pour que les élèves puissent circuler librement et observer les posters.

💡 **Option supplémentaire :**

✓ Intégrer des **codes QR** sur certains posters pour fournir des ressources complémentaires (vidéos, articles, infographies interactives).

2 Présentation des posters par les élèves (40 min à 1h)

📌 **Objectif : Donner aux élèves l'opportunité de présenter et d'expliquer leur travail.**

👉 **Organisation des présentations :**

- Chaque groupe prépare **une présentation orale de 2 à 3 minutes** pour expliquer son poster.
- Un **porte-parole** par groupe prend la parole devant les autres élèves.

👉 **Les points à aborder dans la présentation :**

✓ **Quel ODD est illustré ?** – Présentation rapide de l'objectif choisi.

✓ **Pourquoi ce sujet ?** – Justification du choix du groupe.

✓ **Quels problèmes et solutions sont proposés ?** – Explication des enjeux et pistes d'actions envisagées.

💡 **Variante : Présentation en format "stand"**

✓ Chaque groupe reste à son stand, et les autres élèves circulent de poster en poster pour poser des questions.

3 Temps d'échange et débat (30 à 40 min)

📌 **Objectif : Permettre aux élèves d'approfondir leur réflexion grâce aux échanges.**

👉 **Phase 1 : Questions-réponses (10-15 min)**



- Après chaque présentation, **les autres élèves posent des questions** pour mieux comprendre et débattre des solutions proposées.
- **Exemples de questions pour guider la discussion :**
 - "Quels obstacles empêchent la mise en œuvre de cette solution ?"
 - "Quel acteur devrait être responsable de ce changement ?"
 - "Cette solution est-elle applicable dans notre école / notre ville ?"

Phase 2 : Débat structuré sur les enjeux abordés (20-25 min)

- Le professeur peut **lancer un débat sur un thème transversal** lié aux posters.
- **Exemples de sujets de débat :**
 - ✓ *"Le changement climatique est-il avant tout une responsabilité des gouvernements ou des citoyens ?"*
 - ✓ *"Faut-il taxer plus fortement les industries polluantes ?"*
 - ✓ *"Peut-on réellement atteindre les ODD d'ici 2030 ?"*

Dynamisation du débat :

- ✓ Désigner **un modérateur** pour gérer la parole.
- ✓ Proposer une **prise de position initiale** (ex. "Pour" / "Contre") puis faire évoluer les arguments au fil de la discussion.

✓ **Conseils pratiques pour une mise en œuvre efficace**

- ✓ **Fournir une grille d'analyse** aux élèves pour les aider à structurer leurs observations et leurs questions.
- ✓ **Encourager les interactions bienveillantes et argumentées**, en insistant sur l'importance du respect des idées de chacun.
- ✓ **Varié les formats de présentation** (ex. format stand, présentations en classe entière, débat libre).
- ✓ **Prévoir une synthèse** à la fin du débat pour mettre en avant les idées clés échangées.



Compétences développées

- ✓ **Prise de parole en public** – Présenter un travail avec clarté et assurance.
- ✓ **Écoute active et esprit critique** – Poser des questions et analyser les informations.
- ✓ **Collaboration et interaction** – Partager ses idées et confronter ses opinions.
- ✓ **Capacité d'argumentation** – Débattre de manière structurée sur des enjeux globaux.



Conclusion et prolongement



 **Message clé : "Partager et confronter les idées est essentiel pour construire un monde plus durable."**

 **Prolongement possible :**

- **Créer une exposition ouverte aux parents et autres classes** pour prolonger l'impact du projet.
- **Réaliser une vidéo des présentations et du débat** pour garder une trace du travail accompli.
- **Transformer les posters en supports interactifs** intégrant du contenu numérique (Padlet, Genially...).

 **Et vous, quelle question aimeriez-vous poser aux ambassadeurs des ODD ?**  

2 Jeu de Rôle : "Les Ambassadeurs du Développement Durable"

Incarner différents acteurs pour comprendre leur rôle et débattre sur les Objectifs de Développement Durable (ODD).

Objectifs pédagogiques

- Comprendre **le rôle et les responsabilités des différents acteurs** impliqués dans la mise en œuvre des ODD (citoyens, entreprises, gouvernements, ONG...).
- Développer **les compétences d'argumentation et de prise de parole en public.**
- Encourager **l'empathie et la réflexion critique** en explorant différents points de vue.
- Favoriser **le dialogue et la collaboration** à travers une mise en situation engageante.

 **Durée estimée**

 **1 heure**

 **Matériel nécessaire**

- **Posters réalisés par les élèves** sur les ODD.
- **Cartes de rôle** (ex. citoyen, maire, PDG d'une entreprise, représentant d'ONG, scientifique, journaliste, agriculteur...).
- **Accessoires symboliques** pour enrichir la mise en scène (ex. badges, écharpes, logos, objets représentant le rôle).
- **Espace de débat** (disposition en cercle ou en panel de discussion).

Déroulement de l'activité

1 Répartition des rôles (15 min)

📌 **Objectif : Mettre les élèves dans la peau des différents acteurs des ODD.**

- **Chaque groupe reçoit une carte de rôle** définissant un acteur clé (ex. un maire, un citoyen engagé, un PDG, un militant d'ONG...).
- **Lecture et appropriation du rôle** : chaque groupe prend quelques minutes pour comprendre son rôle et préparer ses arguments.
- **Lien avec les posters** : chaque groupe doit relier son rôle aux problématiques abordées dans les affiches.

💡 **Exemples de rôles et de leurs missions :**

- ✅ **Citoyen** → Propose des actions du quotidien (recyclage, économies d'énergie...).
- ✅ **Maire** → Défend des politiques locales en faveur du développement durable.
- ✅ **PDG d'une entreprise** → Explique comment son entreprise s'adapte aux enjeux écologiques.
- ✅ **ONG** → Plaide pour plus d'actions concrètes et alerte sur les urgences environnementales.
- ✅ **Scientifique** → Apporte des faits et des données pour éclairer les décisions.
- ✅ **Journaliste** → Pose des questions et relance le débat.

2 Mise en situation et débat (40 min)

📌 **Objectif : Permettre aux élèves de défendre leur point de vue et de confronter leurs arguments.**

👉 **Étape 1 : Présentation des rôles et premières prises de parole (10 min)**

- Chaque groupe présente son rôle en **explorant les enjeux liés à son personnage**.
- Exemples de phrases d'accroche :
 - *"En tant que maire, ma priorité est d'adopter des politiques locales efficaces contre la pollution."*
 - *"Notre ONG lutte chaque jour pour préserver la biodiversité. Mais les gouvernements en font-ils assez ?"*
 - *"Nous sommes une entreprise responsable qui investit dans des technologies propres, mais nous avons aussi des contraintes économiques."*

👉 **Étape 2 : Débat sur une décision à prendre (30 min)**

- **Un problème concret est posé** et chaque groupe doit argumenter en fonction de son rôle.
- **Quelques exemples de débats possibles :**
 - ✅ **Thème : Pollution plastique et déchets**
Faut-il interdire totalement les plastiques à usage unique ? Quels impacts pour les entreprises, les citoyens et l'environnement ?
 - ✅ **Thème : Transition énergétique**

Des images pour penser, comprendre et agir – Terralbastra – 2025

Projet Erasmus+ KA122-SCH-B5118D31 « Pasi pentru viitor: sustenabilitate in scoala mea »



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Les villes doivent-elles imposer les énergies renouvelables dans les bâtiments publics ? Comment équilibrer écologie et économie ?

 Thème : Accès à l'eau potable

Qui doit financer les infrastructures d'accès à l'eau dans les pays en difficulté ?

 Dynamisation du débat :

- ✓ Introduire des **éléments de surprise** (ex. nouvelles données scientifiques, changement de situation politique, crise écologique soudaine).
- ✓ Encourager **les interactions entre les groupes** pour créer un dialogue fluide.

 Conseils pratiques pour une mise en œuvre efficace

- ✓ **Introduire un élément de mise en scène** pour rendre le jeu plus immersif (ex. badges, accessoires symboliques).
- ✓ **Encourager les élèves à adopter la posture et le ton de leur rôle** (ex. un maire peut être plus formel, un militant plus passionné).
- ✓ **Stimuler les échanges** avec des questions ouvertes et des contre-arguments.
- ✓ **Insister sur l'importance de l'écoute active** et du respect des opinions différentes.



Compétences développées

-  **Expression orale et argumentation** – Défendre un point de vue de manière convaincante.
-  **Esprit critique** – Analyser une problématique sous plusieurs angles.
-  **Collaboration et empathie** – Se mettre à la place d'un autre acteur et comprendre ses enjeux.
-  **Prise de décision collective** – Participer à un débat structuré et constructif.



Conclusion et prolongement

 **Message clé :** "Les ODD sont l'affaire de tous : chaque acteur a un rôle à jouer pour un monde plus durable."

 Prolongement possible :

- **Transformer l'exercice en simulation de négociation internationale** (ex. une conférence sur le climat, un sommet économique...).
- **Faire rédiger aux élèves une déclaration commune** à la fin du débat, résumant les décisions prises.
- **Associer cette activité à un projet eTwinning** pour organiser des débats en ligne avec des classes d'autres pays.



3 Création d'un Parcours Éducatif avec QR Codes

Associer supports physiques et numériques pour enrichir l'apprentissage interactif des Objectifs de Développement Durable (ODD).

Objectif pédagogique

- Permettre aux élèves d'enrichir leur poster avec des ressources interactives (vidéos, articles, quiz...).
- Favoriser l'autonomie et la recherche d'informations fiables sur les ODD.
- Encourager l'usage des outils numériques dans un contexte pédagogique.
- Stimuler la discussion et la réflexion critique à partir des ressources interactives.

Durée estimée

2 séances

- Séance 1 : Recherche et génération des QR Codes (1h)
- Séance 2 : Exploration et discussion (1h)

Matériel nécessaire

- Ordinateurs ou tablettes pour effectuer les recherches et générer les QR Codes.
- Smartphones ou tablettes pour scanner les QR Codes.
- Imprimante et colle pour fixer les QR Codes sur les posters.
- Un espace d'exposition où les posters seront affichés pour faciliter l'interaction.

Déroulement de l'activité

1 Séance 1 : Recherche et génération des QR Codes (1h)

 Objectif : Ajouter une dimension interactive aux posters des élèves.

Étapes :

- Chaque groupe choisit une ressource numérique pertinente en lien avec son ODD (ex. une vidéo explicative, un article scientifique, un infographique interactif, un quiz en ligne...).
- Critères de sélection des ressources :
 - ✓ Source fiable et de qualité (site officiel, ONG, institution éducative).
 - ✓ Contenu adapté à l'âge des élèves et au sujet du poster.
 - ✓ Format engageant et interactif (ex. animation, jeu, vidéo courte).
- Utilisation d'un générateur de QR Codes gratuit (ex. QR Code Monkey, QR Code Generator, Canva).
- Impression et collage des QR Codes sur le poster.



- **Chaque groupe rédige une courte explication** à côté du QR Code pour guider les visiteurs (ex. « Scannez ce QR Code pour découvrir comment l'eau est filtrée naturellement »).

 **Variante numérique** : Si les posters sont en format digital (ex. sur Padlet ou Canva), intégrer les QR Codes directement dans les fichiers.

2 Séance 2 : Exploration et discussion (1h)

 **Objectif** : Tester les QR Codes et analyser les informations trouvées.

 **Déroulement** :

1. **Les élèves scannent les QR Codes** des posters des autres groupes.
2. **Ils découvrent le contenu associé** et prennent des notes sur les informations clés.
3. **Discussion en classe** :
 - Que retenez-vous de cette ressource ?
 - En quoi complète-t-elle l'information du poster ?
 - Y a-t-il des informations surprenantes ou des liens à faire avec d'autres ODD ?
4. **Retour sur l'expérience** :
 - Est-ce que le format QR Code facilite l'apprentissage ?
 - Comment pourrait-on améliorer cette activité ?

 **Option supplémentaire** :

- ✓ Ajouter un **quiz rapide** à la fin pour tester la compréhension des élèves.
- ✓ **Créer un parcours interactif** dans l'établissement : les QR Codes sont affichés dans différents endroits pour inciter les élèves à explorer les ODD de manière ludique.

 **Conseils pratiques pour une mise en œuvre efficace**

- ✓ **Utiliser un générateur de QR Codes gratuit** et tester les QR Codes avant impression.
- ✓ **Varier les types de ressources** (texte, vidéo, infographie, quiz, podcast...).
- ✓ **Encourager une mise en page claire** sur le poster avec un titre accrocheur pour chaque QR Code.
- ✓ **Faciliter l'accès aux ressources** en utilisant des plateformes éducatives adaptées.

 **Compétences développées**

-  **Recherche et analyse** – Identifier des sources fiables et pertinentes.
-  **Utilisation des outils numériques** – Apprendre à générer et intégrer des QR Codes.
-  **Esprit critique** – Analyser et discuter les informations trouvées.
-  **Collaboration et partage** – Enrichir un travail collectif avec des ressources interactives.

 **Conclusion et mise en action**



💡 **Message clé : "Le numérique est un outil puissant pour explorer et comprendre le monde : utilisons-le intelligemment !"**

📌 **Prolongement possible :**

- **Créer un musée interactif des ODD dans l'établissement** avec des QR Codes placés sur différents supports.
- **Intégrer des témoignages ou des interviews** en vidéo accessibles via QR Code.
- **Associer cette activité à un projet eTwinning** pour partager les ressources avec d'autres classes à l'international.

👉 **Et vous, quel contenu ajouteriez-vous à votre QR Code éducatif ?** 📱 ✨

🔑 4 Concours de Pitch : "1 Minute pour Convaincre"

Un défi oral pour apprendre à défendre une idée de manière percutante et concise !

🎯 **Objectif pédagogique**

- Développer l'argumentation et l'aisance à l'oral.
- Apprendre à structurer un discours de manière concise et convaincante.
- Travailler la prise de parole en public, la gestuelle et l'intonation.

⌚ **Durée estimée**

📌 **1 heure**

📌 **Matériel nécessaire**

- **Un chronomètre ou un minuteur** pour limiter chaque intervention à 60 secondes.
- **Un espace dégagé ou une estrade** pour que les élèves puissent s'exprimer devant un public.
- **Un jury** composé d'enseignants, d'élèves ou d'invités pour évaluer les performances.
- **Une grille d'évaluation** avec des critères clairs (ex. clarté du message, impact, originalité, présence orale).

🔹 Déroulement de l'activité

1 Préparation des pitches (30 min)

📌 **Objectif : Structurer un discours percutant en 1 minute.**

- **Chaque groupe (ou individu) choisit un sujet en lien avec un ODD** ou une thématique importante (ex. "Pourquoi l'eau est un enjeu crucial ?", "Comment lutter contre le gaspillage alimentaire ?").

Des images pour penser, comprendre et agir – Terralbastra – 2025
Projet Erasmus+ KA122-SCH-B5118D31 « Pasi pentru viitor: sustenabilitate in scoala mea »



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

- Les élèves rédigent un **pitch structuré** en 3 parties :
 1. **Accroche impactante** (ex. une statistique choc, une question, une anecdote).
 2. **Développement rapide avec un seul argument clé.**
 3. **Conclusion forte** avec un appel à l'action.

 Exemple de pitch réussi (sur l'ODD 6 – Eau propre et assainissement) :

"Savez-vous qu'une personne sur trois dans le monde n'a pas accès à l'eau potable ? Chaque jour, des milliers d'enfants tombent malades faute d'hygiène. Mais nous pouvons agir : en réduisant notre consommation d'eau, en soutenant des projets de purification, en sensibilisant autour de nous. Parce qu'un monde sans eau potable n'est pas un monde durable. Alors, êtes-vous prêts à faire la différence ?"

 Conseils de préparation :

- ✓ Encourager l'utilisation d'exemples concrets et marquants.
- ✓ Rappeler aux élèves de parler avec énergie et passion.
- ✓ S'entraîner en groupe pour ajuster le ton et le rythme.

2 Passage devant le jury (25 min)

 Objectif : Défendre son idée avec impact en 60 secondes chrono.

- Chaque groupe ou individu passe devant le jury et le reste de la classe.
- Le jury évalue selon plusieurs critères :
 - ✓ **Clarté du message** – L'idée est-elle compréhensible et bien expliquée ?
 - ✓ **Impact** – Le pitch capte-t-il l'attention et convainc-t-il le public ?
 - ✓ **Expression orale** – Voix, intonation, volume, rythme sont-ils maîtrisés ?
 - ✓ **Présence scénique** – L'élève utilise-t-il son langage corporel pour appuyer son message ?

 Options d'évaluation possibles :

- Un jury attribue des **points sur chaque critère** (ex. de 1 à 5).
- Le public peut voter pour **le pitch le plus marquant**.

 Variante pour dynamiser le concours :

- ✓ Ajouter un **"Prix du Public"**, où les élèves votent pour leur pitch favori.
- ✓ Introduire un **défi supplémentaire**, par exemple : interdire certains mots pour forcer à reformuler les idées.

✓ **Conseils pratiques pour un pitch réussi**

- ✓ **Insister sur l'importance du langage corporel** : posture droite, regard franc, gestes naturels.
- ✓ **Varier l'intonation** pour éviter un ton monotone et capter l'attention.
- ✓ **Respirer et articuler** pour assurer une diction claire et efficace.
- ✓ **Garder un message simple et direct** – un seul argument bien développé vaut mieux que plusieurs mal expliqués.

 Compétences développées

Des images pour penser, comprendre et agir – Terralbastra – 2025
Projet Erasmus+ KA122-SCH-B5118D31 « Pasi pentru viitor: sustenabilitate in scoala mea »



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

- ✓ **Argumentation et persuasion** – Savoir défendre une idée de manière convaincante.
- ✓ **Expression orale** – Travailler la diction, la posture et l'impact du message.
- ✓ **Gestion du temps** – Apprendre à structurer un discours en 60 secondes.
- ✓ **Esprit de synthèse** – Aller à l'essentiel sans se perdre dans les détails.

Conclusion et mise en action

 **Message clé : "Savoir convaincre en une minute, c'est l'art d'aller à l'essentiel !"**

Prolongement possible :

- **Organiser un "battle de pitch"** avec des duels entre élèves.
- **Transformer les meilleurs pitches en courtes vidéos** et les partager sur un blog ou les réseaux scolaires.
- **Intégrer cette activité dans un projet interdisciplinaire** (ex. en lien avec l'éducation aux médias, la rhétorique, les débats citoyens).

 **Et vous, êtes-vous prêts à relever le défi du pitch en 1 minute ?**  

5 Mur d'Engagements : Passer de la Réflexion à l'Action

Encourager les élèves à s'impliquer activement dans les Objectifs de Développement Durable (ODD) en inscrivant des actions concrètes sur un mur d'engagement.

Objectif pédagogique

- Transformer la réflexion en actions concrètes et individuelles.
- Permettre aux élèves de prendre conscience de leur rôle actif dans la réalisation des ODD.
- Encourager un engagement personnel et collectif en faveur du développement durable.

Durée estimée

 **30 minutes** (peut être laissé en place sur plusieurs jours pour prolonger l'impact).

Matériel nécessaire

- **Un tableau, une grande affiche ou un mur libre** où écrire ou coller les engagements.
- **Feuilles ou post-it colorés** pour permettre aux élèves d'écrire leurs engagements.
- **Marqueurs ou stylos** pour inscrire les engagements de manière visible.
- **Pictogrammes ou images des ODD** pour illustrer les thèmes abordés.
- **Éventuellement, un espace dédié aux engagements numériques** (ex. un Padlet ou Google Jamboard pour collecter des engagements virtuels).

Déroulement de l'activité

Des images pour penser, comprendre et agir – Terralbastra – 2025
Projet Erasmus+ KA122-SCH-B5118D31 « Pasi pentru viitor: sustenabilitate in scoala mea »



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

1 Installation du Mur d'Engagements

📌 **Objectif : Créer un espace visuel inspirant et interactif.**

- **Affichage des posters des ODD** : chaque ODD peut être représenté par un poster, une image ou un texte explicatif.
- **Espace libre dédié aux engagements** : à côté de chaque ODD, un espace doit être prévu pour que les élèves puissent y ajouter leurs engagements.
- **Personnalisation du mur** :
 - Ajout d'une phrase d'introduction pour encourager la participation (ex. « *Chaque action compte : qu'êtes-vous prêt à faire pour un monde durable ?* »).
 - Utilisation de couleurs et d'éléments visuels attractifs pour rendre l'espace motivant.

💡 **Alternative numérique** : Si l'espace physique n'est pas disponible, un **mur virtuel** peut être créé sur Padlet, Google Jamboard ou un document collaboratif.

2 Engagement des élèves : Inscrire une action concrète

📌 **Objectif : Passer à l'action en prenant un engagement personnel.**

- **Chaque élève (ou visiteur) inscrit une action concrète et réaliste qu'il s'engage à réaliser** en lien avec un ODD.
- L'action peut être **individuelle ou collective** (ex. un projet de classe, une initiative scolaire).
- **Chaque engagement est affiché sur le mur** sous forme de post-it, de papier accroché ou écrit directement sur le tableau.

👉 **Exemples d'engagements possibles par ODD :**

📌 **ODD 6 – Eau propre et assainissement** : « *Je réduirai ma consommation d'eau en prenant des douches plus courtes.* »

📌 **ODD 12 – Consommation et production responsables** : « *Je privilégierai les produits locaux et réduirai mes déchets.* »

📌 **ODD 13 – Lutte contre le changement climatique** : « *Je prendrai mon vélo plutôt que la voiture pour me rendre à l'école.* »

📌 **ODD 15 – Vie terrestre** : « *Je planterai un arbre cette année.* »

✅ **Conseils pratiques pour une mise en œuvre efficace**

- ✓ **Proposer des exemples concrets et atteignables** pour inspirer les élèves.
- ✓ **Encourager des engagements variés** pour couvrir différents ODD.
- ✓ **Permettre un suivi des engagements** : les élèves peuvent revenir plus tard pour voir si leur action a été réalisée.
- ✓ **Faire évoluer le mur** : ajouter de nouvelles actions au fil du temps, organiser des discussions sur les engagements réalisés.



Compétences développées

- ✓ **Prise de responsabilité** : adopter une démarche d'engagement personnel et collectif.
- ✓ **Réflexion et action** : passer d'une simple discussion à des mesures concrètes.
- ✓ **Travail collaboratif** : partager des engagements et motiver les autres à agir.



Conclusion et mise en action



Message clé : Chaque engagement, même petit, contribue au changement global.



Prolongement possible :

- **Organiser un suivi** : quelques semaines plus tard, faire un bilan des engagements tenus.
- **Créer une campagne de sensibilisation** à partir des engagements des élèves.
- **Associer l'engagement à un projet de classe** (ex. créer une affiche "Nos engagements pour un monde durable").



Et vous, quelle action êtes-vous prêt(e) à entreprendre aujourd'hui ? 😊



6 Journal collaboratif des ODD

Créer un journal collectif pour transformer les posters des élèves en articles de sensibilisation et approfondir leur réflexion sur les Objectifs de Développement Durable.



Objectif pédagogique

- Transformer les posters réalisés en véritables articles de sensibilisation.
- Développer des compétences en rédaction et en mise en page.
- Encourager la diffusion des connaissances et l'engagement citoyen.



Durée estimée



Deux séances

- **Séance 1 : Rédaction des articles (1h)**
- **Séance 2 : Mise en page et publication (1h)**



Matériel nécessaire

- Ordinateurs ou tablettes avec accès à un logiciel de traitement de texte et/ou de mise en page (Google Docs, Canva, Scribus, etc.).
- Cahiers de rédaction pour une version manuscrite.
- Posters des élèves comme base documentaire.

Des images pour penser, comprendre et agir – Terralbastra – 2025
Projet Erasmus+ KA122-SCH-B5118D31 « Pasi pentru viitor: sustenabilitate in scoala mea »



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

- Images, graphiques et autres éléments visuels pour enrichir le journal.

Déroulement de l'activité

1 séance 1 : Rédaction des articles (1h)

 **Objectif** : convertir les informations des posters en articles argumentés et engageants.

 **Consignes pour les élèves** :

- Chaque groupe prend en charge un ODD et son poster.
- Ils doivent transformer les informations principales en un **article clair et structuré**.
- L'article doit être rédigé sous une forme journalistique :
 1. **Un titre accrocheur** (exemple : *L'eau, un défi vital pour 2030*).
 2. **Une introduction engageante** qui pose le problème.
 3. **Un développement structuré** avec des faits, chiffres et solutions.
 4. **Une conclusion** proposant une réflexion ou une action concrète.

 **Variante** : Certains groupes peuvent écrire des interviews fictives, des témoignages, ou des reportages sur des initiatives liées aux ODD.

2 Séance 2 : Mise en page et publication (1h)

 **Objectif** : organiser les articles sous forme d'un journal collectif.

 **Étapes** :

1. **Choisir le format du journal** :
 - **Numérique** : utilisation de Google Docs, Canva, Adobe Express, ou un blog collaboratif.
 - **Papier** : impression et mise en page à la main avec découpage et collage.
2. **Mise en page** :
 - Chaque groupe intègre son article avec des **images et des graphiques**.
 - Ajout de **titres et sous-titres** pour organiser la lecture.
 - Création d'une **page de couverture accrocheuse** (ex. *ODD News : Vers un avenir durable*).
3. **Finalisation et diffusion** :
 - Présentation du journal devant la classe.
 - Affichage dans l'établissement ou mise en ligne sur un site de l'école.
 - Partage avec d'autres classes ou via un projet eTwinning pour un impact plus large.

Compétences développées

Des images pour penser, comprendre et agir – Terralbastra – 2025
Projet Erasmus+ KA122-SCH-B5118D31 « Pasi pentru viitor: sustenabilitate in scoala mea »



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

- ✓ **Rédaction et structuration de l'information** : écrire un article de sensibilisation.
- ✓ **Travail collaboratif** : produire un journal collectif.
- ✓ **Analyse et synthèse** : extraire les idées principales des posters et les approfondir.
- ✓ **Utilisation des outils numériques** : mise en page et création de contenu interactif.

 **Extension possible :**

 **Créer une rubrique "Actions locales"** où chaque élève propose une action concrète en lien avec les ODD et le met en valeur dans le journal.

 **À votre tour !** Qui est prêt à devenir **journaliste des ODD** et à partager son message avec le monde ?  



7 Escape Game Pédagogique : "Mission ODD"

Apprendre en s'amusant grâce à un jeu d'évasion éducatif sur les Objectifs de Développement Durable.



Objectifs pédagogiques

- Sensibiliser aux ODD de manière ludique et immersive.
- Développer la coopération et la résolution de problèmes en équipe.
- Stimuler la réflexion critique et la prise de décision à travers des énigmes basées sur les ODD.
- Encourager l'engagement citoyen en montrant comment les jeunes peuvent agir sur les ODD.



Durée estimée

 **1h à 1h30** (dont 15 min de briefing et 15 min de débriefing).



Matériel nécessaire

- Posters des élèves sur les ODD
- Cartes d'énigmes (questions, devinettes, casse-têtes)
- Indices physiques et numériques (images, vidéos, sons...)
- Coffre ou boîte fermée (facultatif, pour une énigme finale)
- Fiches de suivi pour noter les solutions trouvées



Déroulement du jeu



1 Introduction et briefing (15 min)

L'enseignant introduit l'échappée game à travers un scénario immersif.



Exemple de scénario :

"Nous sommes en 2050. Le monde est en crise : le changement climatique s'aggrave, les inégalités explosent et la biodiversité disparaît. Une organisation secrète, 'Les Gardiens des ODD', a rassemblé des indices pour sauver la planète. Vous avez 60 minutes pour résoudre les énigmes et reconstituer le Code du Futur afin d'activer la machine à remonter le temps et corriger nos erreurs !"



Mission des élèves :

- Résoudre des énigmes liées aux ODD.
- Collecter des indices pour débloquer les étapes du jeu.
- Trouver et entrer un code final pour "sauver" le monde.

2 Exploration des posters et résolution des énigmes (45 min à 1h)

Les élèves travaillent en petits groupes (4 à 5 joueurs) pour explorer les posters et résoudre des défis.



Les énigmes sont intégrées aux posters réalisés par les élèves et peuvent prendre différentes formes :



Énigme 1 : Le message codé des ODD



Objectif : Associer des chiffres aux ODD pour décrypter un message.



Matériel : Un poster avec les 17 ODD + une grille de correspondance (A=1, B=2, etc.).

Exemple :

- Les élèves doivent retrouver trois ODD spécifiques en analysant un texte.
- Chaque ODD a un chiffre correspondant (ex. ODD 4 = D, ODD 13 = M, ODD 10 = J).
- En assemblant ces lettres, ils forment un mot-clé (ex. "ÉDUCATION"), qu'ils doivent donner à l'enseignant pour avancer.



Énigme 2 : L'énigme des chiffres cachés



Objectif : Trouver des statistiques sur les posters pour compléter un code.

Exemple :

- "Trouvez le pourcentage de personnes vivant sans accès à l'eau potable (ODD 6)."
- "Ajoutez ce chiffre avec le nombre d'années avant 2030 pour atteindre les ODD."
- "Le résultat donne un code à 4 chiffres (ex. 7862), nécessaire pour ouvrir une boîte contenant l'indice suivant."

Des images pour penser, comprendre et agir – Terralbastra – 2025
Projet Erasmus+ KA122-SCH-B5118D31 « Pasi pentru viitor: sustenabilitate in scoala mea »



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

◆ Énigme 3 : Le puzzle des interconnexions

 **Objectif :** Relier des ODD entre eux pour reconstituer un schéma logique.

Exemple :

- Les élèves doivent associer des ODD liés (ex. ODD 2 "Faim zéro" avec ODD 13 "Action climatique" et ODD 15 "Vie terrestre").
- Une phrase cachée apparaît lorsqu'ils connectent correctement les cartes.
- Cette phrase sert de mot de passe pour accéder à l'énigme suivante.

◆ Énigme 4 : Le QR Code mystère

 **Objectif :** Utiliser un QR Code caché pour découvrir un indice.

Exemple :

- En scannant le QR Code, les élèves accèdent à une vidéo expliquant un problème environnemental.
- Ils doivent répondre à une question basée sur la vidéo pour obtenir le prochain indice.
- *Ex. : "Dans la vidéo, combien de tonnes de plastique sont jetées chaque année dans l'océan ?"*

◆ Énigme 5 : Le coffre final

 **Objectif :** Trouver le Code du Futur en utilisant les indices accumulés.

Exemple :

- Les indices trouvés lors des énigmes précédentes permettent de former un code final.
- Une fois entré, le coffre s'ouvre et dévoile un message de félicitations + une réflexion finale :
"Maintenant que vous connaissez les ODD, que pouvez-vous faire à votre échelle ?"

3 Débriefing et discussion finale (15 min)

- Quels ODD étaient les plus difficiles à comprendre ? Pourquoi ?
- Quels liens avez-vous découverts entre les différents enjeux ?
- Que pouvons-nous faire pour contribuer aux ODD ?

Prolongement possible :

Les élèves proposent une action concrète à mettre en place dans l'école (ex. collecte de déchets, réduction du gaspillage alimentaire).



Compétences développées



- ✓ **Résolution de problèmes** – Identifier et résoudre des défis en équipe.
- ✓ **Collaboration** – Répartir les tâches et travailler efficacement ensemble.
- ✓ **Lecture et analyse** – Extraire des informations pertinentes à partir des posters.
- ✓ **Prise de décision** – Choisir la meilleure approche pour résoudre chaque énigme.



Variantes et adaptations

- 📌 **Escape game numérique** : Utiliser Genially ou Google Forms pour intégrer des énigmes interactives.
- 📌 **Escape game simplifié** : Utiliser seulement 3 énigmes pour une version plus courte.
- 📌 **Escape game géant** : Étendre le jeu à plusieurs classes avec des défis à résoudre en extérieur (ex. chasse aux QR Codes dans l'établissement).



Conclusion et mise en action

💡 **Message clé** : Les ODD sont une mission collective. Comprendre leurs liens et agir dès aujourd'hui est essentiel pour un avenir durable.

👉 **À votre tour !** Prêt(e) à organiser un escape game ODD dans votre classe ? 😊

8 Défi de la "Rosace des ODD"

Comprendre l'interconnexion des Objectifs de Développement Durable (ODD) à travers une activité collaborative et visuelle.



Objectifs pédagogiques

- Faire comprendre que **les ODD ne sont pas isolés**, mais interdépendants.
- Développer une **pensée systémique** en analysant comment un ODD peut en influencer plusieurs autres.
- Stimuler la **coopération et l'analyse critique**.
- Encourager la **visualisation des liens** entre différents enjeux mondiaux.



Durée estimée

- **1h30 à 2h** (possible en 2 séances si besoin)



Matériel nécessaire

- **Posters des élèves** sur les ODD
- **Fils de laine** ou **ficelles colorées**
- **Punaises** ou **bande adhésive** pour fixer les fils
- **Feuilles de couleur** ou **cartes** représentant chaque ODD

Des images pour penser, comprendre et agir – Terralbastra – 2025
Projet Erasmus+ KA122-SCH-B5118D31 « Pasi pentru viitor: sustenabilitate in scoala mea »



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

- **Feutres et marqueurs**
- **Un grand tableau ou une surface murale** pour afficher la rosace finale

◆ Déroulement

1 Introduction et rappel des ODD (15 min)

Avant de commencer, **rappeler brièvement les 17 ODD** et leur rôle.

👉 Question à poser aux élèves :

- *Pensez-vous qu'il existe des liens entre les ODD ?*
- *Par exemple, la lutte contre la pauvreté (ODD 1) peut-elle influencer l'accès à une éducation de qualité (ODD 4) ? Pourquoi ?*

💡 Exemple illustratif :

Un manque d'éducation (ODD 4) empêche l'accès à de bons emplois, ce qui augmente la pauvreté (ODD 1), et la pauvreté limite l'accès aux soins de santé (ODD 3).

2 Travail en groupe sur les interconnexions (30 min)

1. **Chaque groupe prend en charge un ODD et analyse son influence sur les autres.**
 - Exemple : *Comment l'ODD 6 (eau propre et assainissement) est-il lié à l'ODD 3 (bonne santé) ?*
 - Les élèves discutent et notent les connexions possibles sur une **fiche de travail**.
2. **Les groupes formulent des liens avec au moins 3 autres ODD.**
 - Chaque lien doit être justifié par une phrase explicative.
 - Ex : *Si l'eau potable est insuffisante (ODD 6), la santé des populations se détériore (ODD 3), ce qui peut impacter l'éducation des enfants (ODD 4) et l'économie locale (ODD 8).*

3 Construction physique de la rosace (40 min)

1. **Disposer les posters et les cartes ODD en cercle sur un mur ou un tableau.**
2. **Relier les ODD avec des fils de laine colorés** pour illustrer les interconnexions.
 - Chaque groupe vient **attacher un fil entre son ODD et ceux auxquels il est lié**.
 - Exemple : Le groupe en charge de l'ODD 2 (Faim zéro) attache un fil vers ODD 1 (Pauvreté) et ODD 13 (Climat).
3. **Ajouter des explications sous forme d'étiquettes** pour justifier les liens établis.

4 Discussion collective et finalisation (30 min)

1. **Observer la rosace et analyser son apparence.**
 - Quels ODD ont le plus de liens ?
 - Y a-t-il des connexions inattendues ?

Des images pour penser, comprendre et agir – Terralbastra – 2025

Projet Erasmus+ KA122-SCH-B5118D31 « Pasi pentru viitor: sustenabilitate in scoala mea »



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

- Quels ODD sont particulièrement interdépendants ?
- 2. **Synthèse finale**
 - Demander à quelques élèves de formuler **des constats généraux** sur les interconnexions.
 - Par exemple : « *On remarque que l'ODD 13 (Climat) est connecté à presque tous les autres !* »

 **Variante : Utiliser des couleurs de fils différentes** pour représenter des types de liens (ex. : environnementaux, économiques, sociaux).

Compétences développées

-  **Pensée systémique** : comprendre que les problèmes globaux sont liés.
-  **Analyse critique** : relier différentes causes et conséquences.
-  **Travail collaboratif** : écouter et confronter ses idées avec celles des autres.
-  **Représentation visuelle de l'information** : organiser et schématiser les connaissances.

Variantes et adaptations

-  **Pour un travail numérique** : utiliser un outil comme **Padlet** ou **MindMeister** pour relier les ODD sous forme de carte mentale interactive.
-  **En format simplifié** : ne relier que **5 ODD majeurs** entre eux.
-  **Pour aller plus loin** : demander aux élèves de rédiger un **court texte expliquant les interconnexions** de leur ODD.

Conclusion et mise en action

 **Message clé** : *Les ODD sont interconnectés, et une action sur un domaine a des répercussions sur d'autres.*

 **Prolongement possible** : demander aux élèves de réfléchir à **une action locale** pour agir sur plusieurs ODD à la fois (ex. organiser une collecte de vêtements → impact sur ODD 1, 10 et 12).

À votre tour !

Cette activité permet aux élèves de **visualiser et comprendre les ODD de manière concrète et collaborative**. Elle peut être répétée sur différents sujets (biodiversité, climat, éducation...) pour approfondir l'analyse.

